

Iktatószám:

Címzett:

Hódmezővásárhely Megyei Jogú Város
Közigazgatási Községi Hivatala

Tárgy:

Egyházak helyzete Hódmezővásárhelyen, tájékoztató az
egyházi fenntartásban működő intézmények helyzetéről

Az anyagot készítette:

Jogi Iroda
Oktatási Csoport

Az anyagot látta:



2009 JÚN. 11

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

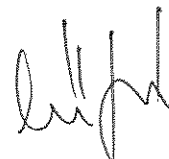
Véleményezésre megküldve:

Valamennyi bizottságnak

Sokszorosításra érkezett:

2009.06.12.

Napirend kapcsán meghívandó személyek: érintett intézményvezetők



Iktatószám: 41- /2009

Tárgy: Egyházak helyzete Hódmezővásárhelyen, tájékoztató az egyházi fenntartásban működő intézmények helyzetéről

**Hódmezővásárhely Megyei Jogú Város
Közyűlése**

Helyben

Tisztelt Közyűlés!

Hódmezővásárhely Megyei Jogú Város Önkormányzata a megyeszékhelyekhez hasonlóan teljes körű oktatási intézménystruktúrát működtet óvodáskortól a középfokú tanulmányok befejezéséig, de a városban főiskolai oktatás is biztosított. A közoktatás feladatellátásába bekapcsolódnak a magán alapítású, alapítványi intézmények és az egyházi oktatási intézmények egyaránt.

Felismerve azt, hogy Hódmezővásárhely stratégiai létkérdése, hogy milyen közoktatási rendszert és kínálatot működtet, Hódmezővásárhely Megyei Jogú Város Közyűlése 2006. novemberében elfogadta a város közoktatási koncepcióját, melyet alapos helyzetelemzés előzött meg, mind az intézményrendszer további fenntarthatósága és finanszírozása, mind demográfiai szempontból, figyelembe véve az óvodás, iskoláskorú gyermekek megoszlását, várható létszámát az elkövetkezendő 6 évben.

I. Óvodák tekintetében:

A koncepció előirányozta a törzsóvodák és tagintézményeik elaprózódott körzeteinek összevonását, a kis óvodai csoportszobák kiváltását EU-s pályázati forrásokból tervezett építkezések révén, s egyben az óvodai nevelés áthelyezését kis intézményekből a fenntartható nagyobb intézmények irányába. Ennek megfelelően a korábban külön felvételi körzettel rendelkező tagóvodák megszüntetésre kerültek, és a törzsintézmények telephelyeként folytatták működésüket 2007. július 01. napjától.

A városban az átszervezések következtében a 2006/2007. tanévben működő 5 belvárosi és egy külterületi óvoda (mely 4 tagóvodát foglalt magában) közül 4 működik tovább az átszervezést követően, hiszen a külterületen működő intézmény tagóvodái az egyik belvárosi óvoda telephelyeként működnek a továbbiakban, egy **óvoda és annak tagóvodájának fenntartói joga egyházi fenntartásba kerül 2007. augusztus végén**. A Dömötör Géza Óvoda a **Szeged-Csanádi Egyházmegye** (2007/08. tanévtől Kertvárosi Katolikus Óvoda néven), a Dömötör Géza Óvoda Zrínyi utcai tagóvodája a **Hódmezővásárhelyi Evangélikus Egyházközség** fenntartásába került (a 2007/08. tanévtől „Égbőlpottyant” Evangélikus Óvoda néven). Korábban, a 2006/07. tanévtől, már egy belvárosi óvoda a **Szent Domonkos Rendi Nővérek Apostoli Kongregációjának** fenntartásába került (Mária Valéria Keresztyén Óvoda).

Az átadott intézményeken felül még egy egyházi fenntartású óvoda működik a Református Egyház fenntartásában.

Jelenleg elmondható, hogy városunkban az óvodai rendszer vonatkozásában szinte egyensúlyban van az egyházi és önkormányzati intézményrendszer. Ez azonkívül, hogy egyfajta szabadságot nyújt a szülők részére, hogy identitásuknak, hitvallásuknak, vagy vallási

beállítottságuknak megfelelő intézményt válasszanak, továbbá elősegíti az esélyegyenlőség teljes megvalósulását is.

Az átadott intézmények esetében az **önkormányzat minden esetben Közoktatási megállapodást, Használati szerződést és Továbbfoglalkoztatási megállapodást kötött az egyházi fenntartóval.** Ezen dokumentumok megteremtették a további együttműködés jogi feltételeit, mind a város integrációs mind a kötelezően ellátandó feladatait érintően. A megállapodásokon felül azonban az egyházi fenntartású óvodák együttműködnek a városi beóvodázáskor, a halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek integrációjában, és részt vesznek a városi pályázatokban, programokban.

Elmondható, hogy Hódmezővásárhelyen az óvodák tekintetében, mind gyermeklétszám, mind vallási, felekezeti megoszlás szerint egyensúly alakult ki.

II. Általános iskolák tekintetében:

Az általános iskolák vonatkozásában, a 2006. évi átszervezés helyzetelemzésében megállapítást nyert, hogy az összes tanuló létszáma 4 éve ismétlődően évi 200 fős csökkenést mutat. **A városban a 2006/2007. tanévben 11 önkormányzati fenntartású általános iskola mellett egy alapítványi és egy egyházi általános iskola (Szőnyi Benjamin Református Általános Iskola) működött.**

Az átszervezés során a város a hatékony intézményfinanszírozással egyenrangú feladatként kezelte a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók integrálását, az esélyegyenlőség megteremtését ezért radikálisan átalakította az oktatás rendszerét.

Az általános iskolák tekintetében alapvetően új alapokra kellett helyezni a feladatellátást, így a 2006/2007. tanév végeztével valamennyi általános iskola megszűnt, s 10 intézmény helyett 5 intézményt alapított újjá a Közgyűlés. Ezáltal megtörtént az intézményhálózatnak a tényleges szükségletekhez igazítása, és a körzethatároknak a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók városi megoszlásához képest történő megállapításával, valamint a városi beiskolázású intézmények is felvételi körzetet kaptak. Az általános iskolák átszervezése terén ki kell még emelnünk, hogy **egyik intézményünk fenntartói joga átadásra kerül a Szeged-Csanádi Egyházmegye számára (Kertvárosi Katolikus Általános Iskola), 2 általános iskolát pedig egy összevont intézményként a Többcélú Kistérségi Társulás működtet tovább.**

Az általános iskolák esetében az óvodákhoz hasonló együttműködés alakult ki mind az intézmények, mind a fenntartók tekintetében. A Szeged-Csanádi Egyházmegyével kötött megállapodás megteremti az alapját az integrációs és az általános iskolai alapfeladatok ellátásának, és a mindennapi kommunikáció a gyakorlati együttműködést is megteremti. A következő táblázat jól mutatja az elmúlt két tanévben megkétszereződött az egyházi fenntartású intézményekben tanuló gyermekek száma:

III. Középiskolák tekintetében:

Jelenleg városunkban 2 önkormányzati és egy egyházi fenntartású intézmény működik:

Önkormányzati fenntartású: A Bethlen Gábor Református Gimnázium hagyományosan kiemelkedő gimnáziumi oktatást végez. Célunk, hogy a jelenlegi lazább együttműködés szorosabbra fűzésével az integrációs tevékenységeinkbe is bevonjuk az iskolát.

Intézménytípustól függetlenül elmondható, hogy az egyházi fenntartásban működő intézmények - az óvodától a középiskoláig - beilleszkedtek a város oktatási rendszerébe. Részt vesznek városi pályázatokban, integrációs törekvésekben, a mindennapos testnevelés programjában és az Egészséges Vásárhely Programban is. Az elmúlt két év tanulólétszám adatai és iskolák esetében a kompetenciamérés bebizonyították: kiemelkedő szakmai munkájuk mellett az intézmények töretlen népszerűségnek örvendenek a szülők körében. Az

egyházi fenntartású óvodák és iskolák, önkormányzati intézményekhez hasonlóan, beszámolnak a Közgyűlésnek az intézmény munkájáról, eredményeiről, céljairól is. 2008. őszi folyamán már meghallgatható egy beszámoló a Közgyűlés a Mária Valéria Keresztény Óvoda, a Kertvárosi Katolikus Óvoda, az „Égbőlpottyant” Evangélikus Óvoda és a Kertvárosi Katolikus Általános Iskola részéről. Jelen közgyűlési előterjesztésének készítésekor a város összes egyházi fenntartású intézményét felkértük egy rövid tájékoztató elkészítésére, amelynek fő célja az intézmény városban betöltött szerepének bemutatása. Az elkészült tájékoztatókat jelen előterjesztés melléklete tartalmazza.

Kérem a Tisztelt Közgyűlést, hogy a tájékoztatót megvitatni és tudomásul venni szíveskedjen.

Hódmezővásárhely, 2009. június 18.

Tisztelettel:

Dr. Lázár János
polgármester

1. számú melléklet

MÁRIA VALÉRIA KERESZTÉNY ÓVODA
6800 Hódmezővásárhely, Virág u. 2.

OM azonosító: 200824

Tájékoztató a 2008/2009. tanévről



Készítette: Magyar Éva
Óvodavezető

Hódmezővásárhely, 2009. június 10.

Hódmezővásárhely Megyei Jogú Város Önkormányzata 2008. október 2-án tartott Közgyűlése elé terjesztett Tájékoztató folytatásaként a 2008/2009. tanévre kitűzött feladataink közül a következők valósultak meg.

A **Mária Valéria Keresztény Óvoda az Árpád-házi Szent Margitról Nevezett Szent Domonkos Rendi Nővérek Apostoli Kongregációja** fenntartásában, önálló óvodai egységként, **7 óvodai csoporttal, 175 fővel** (100%-os kihasználtsággal) működik. Az év közben elköltözők helyét szinte azonnal fel tudtuk tölteni új gyermekekkel.

A hátrányos helyzetű gyermekek (HH) létszáma az óvodai nyilvántartás szerint növekedett, a halmozottan hátrányos helyzetű (HHH) gyermekek létszáma 4 fő maradt.

	2008. szeptember	2009. június
HH-s gyermek	34 fő	41 fő
HHH-s gyermek	4 fő	4 fő

A **hátrányos helyzetű gyermekek** érdekében a családokkal szorosabb kapcsolattartásra törekszünk, igyekeztünk mentális segítséget is nyújtani, hogy a felmerülő problémáik orvoslásra kerüljenek. Szükség esetén segítettük a szülőket, hogy megtalálják a megfelelő szakembert.

A felzárkóztatást és az óvónők munkáját az óvodában heti 2 alkalommal segítette a város által biztosított utazó logopédus.

A hátrányok leküzdése mellett a tehetséggondozásra, a **kiemelkedő teljesítményt nyújtó gyermekekre** is nagy figyelmet fordítottunk.

Az idén az Oviolimpián két csapatot indítottunk, városi mesemondó versenyen 4 fő vett részt óvodánkból – 1 kisgyermek első helyezést ért el. 10 alkalommal, 29 pályamunkával képviselték a gyermekek óvodánkat rajzpályázatokon, ebből két alkalommal két kislány kiemelkedő teljesítményt ért el, tárgyjutalomban részesült.

Tavasszal középsős gyermekeink (a résztvevők között a legfiatalabbak) néptánc találkozóon vettek részt.

A 2009. április 6-8-ig tartó, a következő tanévre történő beíratás során a **túljelentkezés** mértéke **52 %-os** volt. A 42 férőhelyre 64 fő jelentkezett.

Örömmel tapasztaltuk, hogy tovább növekszik a keresztény nevelés iránti érdeklődés.

	2007/2008. tanévre beíratottakra vonatkozóan	2008/2009. tanévre beíratottakra vonatkozóan	2009/2010. tanévre beíratottakra vonatkozóan
A keresztény nevelés miatt beíratottak aránya	9,5%	12,5%	25 %
Az óvoda egyéb adottságai miatt beíratottak aránya	90,5%	87,5%	75 %

A gyermekek nevelését továbbra is 24 fős **alkalmazotti közösség** látja el. Egy fő óvodavezető mellett a csoportokban 2-2 óvónő és 1 dajka foglalkozik a gyermekek testi, lelki, szellemi fejlődését szolgálva.

Az ő munkájukat segíti 1 fő óvodatitkár és 1 fő rész munkaidős udvaros.

Az óvodában folyó vallásos nevelést 2 hitoktató segíti, akik a nagycsoportos korúaknak heti 1 alkalommal katolikus és református hitoktatást tartanak. A kisebb gyerekek hitre nevelését a csoport óvónői végzik.

Nevelőtestületünkre jellemző az **innováció**, óvónőink közül többen olyan **továbbképzéseken** vettek részt, ami kiemelt feladataink megvalósítását segítették: 2 fő vallási, 1 fő zenei, 1 fő mozgás, 1 fő minőségfejlesztés, 1 fő óvodavezetői, 1 fő gyermekvédelmi területen fejlesztette tovább tudását.

Emellett pedagógusaink **önképzéssel** fejlesztik szakmai tudásukat, hogy a kor kihívásainak és az elvárásoknak meg tudjanak felelni.

Kiemelt feladatunknak tartjuk az **óvoda-iskola közötti átmenet** megkönnyítését a gyermekek számára. Ennek érdekében együttműködési megállapodásainkat megújítottuk a Liszt Ferenc Ének-zenei Általános Iskolával és a Németh László Gimnázium és Általános Iskolával. Ezekben az intézményekben szervezett rendezvényeken kölcsönösen részt vettek pedagógusaink, szülők és gyermekek: nyílt napok, szakmai napok, ünnepek, jeles napok, kiállítások, hangversenyek stb. alkalmával. Ezek a sokszínű programok segítették a jó együttműködést.

A **család és az óvoda kapcsolatát** segíti az intézményben működő Szülői Szervezet, melynek feladata volt a tanév során a helyi elképzelések megvalósítása, a szülők közötti kapcsolattartás hatékonyabbá tétele.

A család és az óvoda kapcsolatának erősítése érdekében ebben a tanévben **kétféle új programot** szerveztünk hagyományteremtő szándékkal gyermekeknek és szüleiknek:

- 2008. októberében **Családi napot** rendeztünk, melyen változatos szabadidős programokat kínáltunk a családoknak

- 2009. május 29-én a Belvárosi Katolikus Templomban Fila Béla atya **Hálaadó Szentmisét** tartott óvodánk gyermekei, szülei és dolgozói számára a tanév méltó lezárásaként.

Az igényeknek és előírásoknak megfelelően igyekszünk **tárgyi feltételeinket** javítani.

2008. őszén Renovabis pályázaton **90.000,- Ft**-ot nyert intézményünk, melyen 50 db fektető vásznat vásároltunk.

A fenntartó **2 millió Ft**-os és az óvoda Alapítványának **540 ezer Ft**-os beruházása által Európai Unió előírásoknak megfelelő **kültéri játékokat** vásároltunk és telepítettünk 2009. márciusában. Az örömteli eseményt az óvoda apraja-nagyja közös imával és körjátékokkal ünnepelte.

Kevés olyan pályázat van, amelyen óvodánk részt vehet, de a lehetőségeket folyamatosan keressük, figyeljük.

A tárgyi feltételrendszer megteremtése mellett kiemelt feladatunk volt egy olyan **segédanyag** elkészítése, amely egyik fő nevelési területünk – a hitre nevelés – megvalósítását segíti elő. A kidolgozáskor figyelembe vettük a helyi sajátosságainkat és felhasználtuk az elmúlt három évben szerzett tapasztalatainkat. Ez a szakmai anyag a **3-7 éves korú gyermekek vallásos és erkölcsi nevelésének** anyagát korcsoportonként és napi bontásban tartalmazza.

Közösen valljuk, hogy nem elég jó pedagógusnak, hanem jó kereszténynek kell lennie annak, aki keresztény gyermekeket nevel, ezért arra törekszünk, hogy a gyermekekben kialakítsuk a keresztény értékeket, szeretetet és az Istenbe vetett bizalmat.

„Mi a gyermekszeretettel nem elégszünk meg. Hirdetjük, hogy szeresd és ismerd meg a gyermeket. Ismerd meg, hogy igazabban szerethesd, hogy mélyebben védelmezhesd, s jobban nevelhesd.”

/ Nagy László/



BESZÁMOLÓ
AZ EGYHÁZAK HELYZETE A VÁROSBAN
CÍMŰ NAPIRENDI PONTHOZ

Készítette:

Juhászné Wolf Edit

Igazgató

MOTTÓ:

„ A lélek gyümölcse viszont szeretet, öröm, békesség, türelem, kedvesség, jóság , hűség, szelídség, önmegettartóztatás. Ezek Ellen nincs törvény.”

/Gal(5,22-23)/

Iskolánk 2007. augusztus 31.-től jogutóddal való megszűnéssel és újjáalakulással lett Kertvárosi Katolikus Általános Iskola és került a Szeged Csanádi Egyházmegye fenntartásába.

A katolikus szellemiségű iskola iránti igény a vallásukat gyakorló keresztény szülők dr. Kiss Rigó László Püspök Úr, dr. Lázár János Polgármester úr és a közgyűlés megállapodása, egyetértése révén valósulhatott meg.

Az iskola átszervezési feladatainak megoldásában Barabás Hunorné a megalakuló SZeGeKIF(Szent Gellért Katolikus Iskolai Főhatóság) főigazgató asszonya valamint dr.Tózsá-Rigóné Nagy Judit oktatási csoportvezető volt segítségünkre, akik szakmai munkájukkal, tanácsaikkal segítették és irányították az iskola átalakulását, jogi átszervezését. 2008.08.01-i alapító okirat módosításával a fenntartói jogok gyakorlója a SZeGeKIF(Szent Gellért Katolikus Iskolai Főhatóság) lett.

Iskolai dokumentumainkba bevezettük a keresztényi értékrend megszilárdulásának folyamatát. Pedagógiai Programunkba beépítettük küldetésnyilatkozatunkat.

Az iskola küldetésnyilatkozatának vezérelvei:

hit - közösségépítés - hiteles példaadás - lelkiismeretesség - következetesség

Ebben az öt szóban tömören összefoglalhatók az iskola Pedagógiai Programjának legfontosabb alapelvei.

Alapvető cél volt számunkra egy olyan korszerű, világnézetileg elkötelezett iskola működésének megalapozása, az eddigi értékeink tevékenységünk megőrzése, amely továbbra is vonzó a jövő tanulói ifjúsága és a szülők számára.

A katolikus iskolánk nevelésének alapja és középpontja maga Krisztus. Krisztusnak az apostolokon keresztül ránk hagyományozott egyetemes missziós parancsa értelmében nekünk, keresztényeknek feladatunk, hogy az örömhírt átadjuk környezetünknek, utódainknak, tanítványainknak. Ennek számos formája lehet, de mindezek közül kiemelkedik az iskola. A diákok nevelése felelős, örök életre szóló feladat. Üdvösségre nevelünk. Minden más ezután következik. Ahhoz, hogy a diákok harmonikus, kellő önismerettel, önfegyelmel rendelkező, szépre, jóra fogékony, Istent és embertársat szerető emberekké váljanak, a pedagógusoknak is ilyennek kell lenniük. Hiszen a katolikus iskola sajátos jellegének biztosítása nagyobb részben az ott tanítók tevékenységén és tanúságtételén múlik. Legyen nyitott minden értékre, amelyet beépíthet saját életébe, és nevelő-oktató munkájába. Elengedhetetlen az önképzés, az olvasás, a megmerítkezés a kultúra szépségeiben, amelyek lelki-szellemi töltést adnak a napi munkához. Ez a munka nagy önfegyelmet és önismeretet igényel, de ugyanakkor a pedagógusnak vállalnia kell a diákok előtt teljes személyiségét, korlátait is. A hívő pedagógus számára nélkülözhetetlen a folyamatos, elmélyült imaélet, amely segítségével erőt meríthet munkájához, hálát adhat sikereiért, és hordozhatja a reá bízottakat. A gyerekek nevelése elképzelhetetlen a szeretet, az adás vágya és az empátia nélkül. Éreznünk kell, melyik diáknak van éppen szüksége szerető személyes beszélgetésre, és melyiknek határozott szigorra. A tanár élete álljon összhangban az általa és az iskola által képviselt értékekkel. Ezért fontos, hogy minden pedagógus pontos, fegyelmezett, alapos munkát végezzen. Ígéreteit megtartsa a diákok és a kollégák felé is. Konfliktusait emberi módon kezelje. Tudjon megbocsátani.

Fontosnak tartjuk, és az új fenntartónk is megfogalmazta felénk, hogy erősítsük iskolánkban a minőségi oktatást. A programunkban megfogalmazott elveink, céljaink és eddigi tevékenységünk is ezt mutatja, hogy a helyi lehetőségekhez, sajátosságokhoz igazított tevékenységünk lehetővé teszi, hogy az iskolai munkafolyamatosan magas színvonalú legyen. **Célunk, hogy a keresztényi értékrend közvetítése áthassa munkánkat és a város meghatározó, kiemelkedő és a kor követelményeinek legjobban megfelelő iskolája legyünk.** Az oktatás, az ismeretnyújtás mellett lehetőséget teremtettünk tanulóinknak a szabadidő hasznos eltöltésére, a kulturált kikapcsolódásra. Ezt próbáltuk a gyerekek mindenkori igényének, érdeklődésének megfelelően szervezni.

Az iskola tárgyi feltételeinek javítására tett intézkedéseink, fejlesztéseink:

- Iskolai vizesblokkok, nyílászárók egy részének. felújítása, cseréje önkormányzati segítséggel, támogatással-az iskola átadását megelőzve megtörtént
- Az elmúlt nyár folyamán iskolánk teljes körű festésére és mázolására került sor egyházi támogatással. Mindezek lehetővé tették, hogy a gyermekeket szeptemberben felújított, tiszta környezetben fogadhassuk.
- Folyamatos a tantermek felújítása, linóleum csere, öltöző szekrények javítása. Tantermi bútorzat cseréjét pályázati forrásból tettük meg.
- A mindennapos testnevelés megvalósítása elengedhetetlenül szükségessé tette tornatermünkbe a térelválasztó függöny beszerelését.
- Az oktatáshoz szükséges technikai berendezéseket folyamatosan újítjuk, bővítjük.

Pályázataink

Szimba pályázat	
Elnyert összeg:	100 000 Ft
Drogprevenciós pályázat	
Elnyert összeg:	435 000Ft
Eszköz bútorfejlesztési pályázat	
Elnyert összeg:	150 000Ft
Renovabis pályázat	
Elnyert összeg:	413 000Ft

Elbírálás alatt álló pályázataink

1. KAB-IPP -08-0043 drog prevenciós pályázat – 400.000 Ft
2. TÁMOP-3.4.4. program keretén belül országos tehetségsegítő hálózat kialakítása. Iskolai tehetség gondozás, Európai Uniós pályázat.
3. Készület az EVB program megvalósítását segítő Európai Uniós egészségnevelési pályázat

Továbbképzéseink

KPSZTI képzés

Vezetői és gazdaságvezető képzések negyedévente Budapesten zajlanak, interneten rendszeres a tájékoztatás.

Szakmai pedagógus továbbképzés:

Egész tanévi munkánk alapeleme a katolikus elkötelezettségünk kialakítása a keresztény értékrend beépítése mindennapjaink pedagógiai tevékenységébe a társadalmi, törvényi változásokhoz rugalmasan alkalmazkodó tartalmi és szervezeti szabályozás.

Intézményünk **működtetésének** lényege, hogy a tevékenységünk során az eddigi eredményeinket megőrizve folyamatos, átgondolt fejlesztéseket végzünk a lehetőségeknek megfelelően. A pedagógiai folyamatokat és az eredményeket is a figyelem középpontjában tartjuk. Valamennyi partnerünkkel rendszeresen együttműködünk, figyelünk a fejlesztési lehetőségekre, pályázatokra, a **fenntartó által megfogalmazott** elvárásokra, a hatékonyság javítására.

Mindezeknek való megfelelés indított bennünket arra, hogy a bentlakásos keretek között több napos lelkigyakorlaton kiváló lelki vezető segítségével erősítsük a katolikus nevelői közösségünket, mélyítsük el a hitünket, erősítsük keresztény pedagógusi hitvallásunkat.

Munkánk hatékonyságát mutatják, ha :

- A tanulók és családjaik elfogadják, és magukénak érzik a katolikus egyházközösséghez való tartozás közösségi érzésének fontosságát, értékeit
- A pedagógusaink szemléletformálásban tükröződik az iskolánk számára új értékrend hiteles elfogadása

A továbbképzésekben prioritást kapott a fejlesztőpedagógia területei, valamint a nem szakrendszerű oktatásra való felkészülés.

Egyéni bánásmód és értékelés. Az SNI-s és a hátrányos helyzetű tanulók nevelését és oktatását, valamint értékelését segítő képzésen 60 órában egész tantestületünk részt vett.

Munkánk eredményességét mutatják, ha:

- A tanulóink képességeikhez mérten optimálisan fejlődnek
- Jól érzik magukat az intézményben
- Pedagógusaink folyamatosan keresik és megtalálják az adott gyermek és tanulócsoport fejlesztéséhez adekvát módszereket differenciált oktatás
- Működésünk nyitott; munkánk átlátható a szülők és a fenntartó számára is.

Integrációs törekvéseink

A városi intézményekhez kapcsolódva fontosnak tartjuk az integráció megvalósulását. Ennek érdekében a várossal megkötött közoktatási együttműködési megállapodás értelmében az abban megfogalmazott elvárásoknak megfelelően szervezzük nevelői munkánkat, erősítve, színesítve a város oktatási palettáját.

Együttnevelés együttélés formáinak megismerése érdekében folytattuk az idei tanévben is a Biblia hét programját diák és szülői közösségünkben megrendezve.

Fontosnak éreztük, hogy a gyerekek hétköznapi szinten ismerjék meg embertársaik életének különböző nehézségeinek sztereóit, tapasztalják meg a segítségnyújtás és adás érzését.

Gyermekeinkben gazdag érzelm világ bontakozott ki mely párosult a megható tenni akarással.

Kompetencia mérések eredményei

Prioritásként kezeltük, hogy megtanítsuk a gyerekeket tanulni. Tapasztalataink alapján a kollégáink módszertani kultúrája tárháza és jelentősen fejlődött. Nőtt magabiztosságuk az oktatásszervezésben a kibővült módszertani ismereteknek köszönhetően. A tanári szerep megváltozóban van.

A tanulási folyamatban folyamatosan a tanulók életkori sajátosságait figyelembe véve az alábbi feladatokat valósították meg a kollégák a szakterületüknek megfelelően.

- Minden központi mérés után a mérések teljes körű elvégzése, elemzése
- Kompetencia alapú feladatok gyakoroltatása
- Minden esetben vizsgálni a fejlesztés megfelelő módját: nívócsoport, vagy egyénre szabott fejlesztés, vagy vegyes csoport / a szórás mértéke lehet az alapja/
- Az 1. szintalatti és az 1. szinten teljesítő tanulók névszerinti felzárkóztatása, egyénre szabott fejlesztése
- Dyslexiás és dysgráfiás tanulók kiszűrése, szakemberek bevonása-felzárkóztatás
- Minden tanítási órán az elvárandó feladatok megoldásában súlypontozás, stratégia készítés, annak gyakoroltatása
- Továbbképzések rendszeres vizsgálata, célszerű területek támogatás

Eredmények

	2003	2004	2006	2007	2008
Szövegértés					
6. évfolyam	492	500	504	508	566
8. évfolyam	-	500	502	514	497
Matematika					
6. évfolyam	490	504	505	512	556
8. évfolyam	-	500	504	539	554

Az iskola pontszáma az előző évek méréseihez képest mindkét kompetenciaterületen **nőtt**. Az intézmény tanulói a **nagyvárosi átlagpontszám felett** teljesítettek matematikából és szövegértésből is. A 8. évfolyam szövegértésének gyengébb eredményét a szaktanár kollega bevonásával vizsgáltuk, értékeltük. A javítás érdekében intézkedési tervet készítettünk. A Hozzáadott Pedagógiai Érték (HPÉ) mutató pozitív lett a három eredményünk tekintetében, tehát az iskola a tanulók szociális helyzetéből elvártakhoz képest megfelelő eredményt ért el. Fenntartói összehasonlításban a Szeged-Csanádi Egyházmegye intézményei között a legjobb eredményt értük el. Fontosnak érezzük a fejlesztő, felzárkóztató, tehetséggondozó tevékenységek alapos, körültekintő végzését. Erősíteni kell az egyénre szabott fejlesztési tervek megvalósulását, a differenciált oktatás, kooperatív technikák beépülését minden tantárgy szakmai területére.

Továbbtanulási mutatók

2007/2008			2008/2009	
	8/a	8/b	8/a	8/b
Gimnázium	12	14	14	15
Szakközépiskola	14	8	16	15

Szakiskola	1	4	1	
Egyéb				

Tanulóink ebben a tanévben is a vásárhelyi középiskolákat részesítették előnyben pályaválasztásuk során. Megnőtt az érdeklődés a szakközépiskolák iránt.

A városi egyházközösséggel való kapcsolatunk, hitéletünk

Feladatunk a keresztény értékrenden alapuló nevelés és oktatás.

„... A katolikus iskolában "a sajátos keresztény légkör megteremtéséért elsődlegesen a nevelők felelősek: a tantestület és minden egyes nevelő."

A heti hitoktatás felmenő rendszerben folyamatosan épül be tantervünk órarendjébe. Már évek óta hitoktatók délutáni foglalkozások keretében választható hitoktatást tartanak nyitott diákjaink számára.

Tanítványainkat a keresztény értékekre építve művelt emberré, gazdag személyiséggé, Istent és embertársait szerető, felelős polgárrá, tisztességes alkotásra és boldogságra képes emberré szeretnénk nevelni.

Erre épül az iskola programja és a helyi tanterve is, amely erősen támaszkodik a családokra. Sajnos a családoknak csak egy része megszólítható. Sokan úgy gondolják, jó iskolába írták a gyermeküket, nekik már nincs más dolguk. Az iskolavezetés, Kopasz István atya, a domonkos rendi nővérek és minden pedagógus azon fáradozik, hogy a gyermekeken keresztül megközelítsék a közömbösöket is. Azt szeretnénk, hogy minél több szülő vegyen részt közös szentmiséken.

A pedagógusok és a szülők jól is látják, hogy a hitélet kialakításának még csak az elején járnak, hiszen még nem igaz, hogy „Az intézmény arculatát meghatározza, egész életét áthatja a katolikus szellemiség.” A KPSZTI (Katolikus Pedagógiai Szervezési és Továbbképzési Intézet) által végzett komplex intézményértékelés területeiből a következő megállapítások születtek.

A hitélet és a keresztény szellemiség területét a legkritikusabban a pedagógusok értékelték, összességében 4,3-as átlaggal, ezen belül a hitélet gazdagságát, sokszínűségét 3,93-ra. A diákok és a szülők véleménye közel azonos 4,57 és 4,70. A tantestületnek végig kell gondolnia, hogy még milyen gyakorlati tevékenységekkel gyarapíthatja a hitéleti tevékenységeit az iskolának.

Az a jó, hogy mindegyik fél (fenntartó, tanárok, szülők, gyerekek) toleráns egymással és az elvárásokkal.

A plébános úr, a domonkos rendi nővérek jelenléte sokat jelent az iskola számára. Segítik az új helyzethez való alkalmazkodást, az új közösségbe- a katolikus egyházi iskolák közösségébe- való beilleszkedést. Bekapcsolódtunk és szorosan együttműködve dolgozunk a katolikus egyházközösséggel. Közös gondolkodással építjük lelki fejlődésünket, gazdagodásunkat. Aktív részesei vagyunk a közösségi életüknek.

Sikeresen megvalósított programjaink:

- Teljes tantestületünk megélte a „Keresztút” fájalmát, gondolatiságát
- Bemutakoztunk a katolikus közösségek előtt a Pütkösdi Közösségi Napon.

Bekapcsolódtunk a Károlyi házban, és a Belvárosi plébánián folyó hitéleti tevékenységbe. Karácsonyi ünnepkörben adventi koszorúkötés, december 24-i pásztorjáték a Szent István Templomba, tevékenységünkkel bekapcsolódtunk húsvéti ünnepkörbe, Nagyböjtöt tisztelve, betartva, valamint Pütkösdi ünnepét.

Igyekszünk szem előtt tartani az egyházközösség útmutatását, jövőképét.

A magvetés már megtörtént, de még sok a tennivaló, lesznek később is nehézségek mire a termés beérik.

A gyermekek közül néhányan a Belvárosi Plébánián szívesen látnak el templomi szolgálatot. Havi egy alkalommal gyerek misén vesznek részt a diákok. Az egyházi faliújságon keresztül tájékoztatjuk a tanulókat az egyházi ünnepekről, eseményekről. Az elsős és másodikos diákok heti két alkalommal vesznek részt hittan órákon. Számukra kötelező, a többi gyereknek fakultatív a kedd reggeli áhítat, melyet kápolna híján a tornacsarnokban tartunk. A hittanórákon *távlatokban* a gyermekek közvetlen környezetükben (család, rokonok, emberek, osztály és templomi közösség) szerzett tapasztalataira is építünk. A kisiskolás kor érzelmi – értelmi - akarati jellemzőit figyelembe véve a vallási ismereteket *csupán alapozzuk, és megindítjuk a gyermeket* a kereszteni életgyakorlatban. Az egyik alapja a hitoktatásnak az *imaélet* és az elmélkedésre való tanítás kialakítása.

Hitoktatásban részesülők felmenő rendszerben:

	1. a	1. b	2. a	2. b	3. a	3. b	4. a	4. b	5. a	5. b	6. a	6. b	7. a	7. b	8. a	8. b
katolikus	20	17	17	16	4		2	9		1		3				1
református	10	14	11	11	2		2	4								

Jövőbeni célkitűzésünk, feladatunk:

Mivel a szentmise kereszteni életünk csúcsa és forrása, - hogy ez valóban így legyen, erre lelkileg is rá kell nevelnünk a gyermekeket. Úgy épüljenek be Krisztus titokzatos testébe, keresztség, elsőáldozás, gyónás után a kereszteni közösség életébe, hogy hétköznapi életük is kereszteni legyen. Igyekszünk azt kialakítani, hogy legyen igényük a vasárnap megszentelése, a liturgikus közösségbe való bekapcsolódásra.

Növekedjen a város kereszteni közössége, erősítse a gyermekek identitását.

Tantestületünk lelki fejlődését fejezi ki a következő néhány gondolat, mely a „Kitartás az apostoli munkában” mutat útravalót:

„ Minden írás, amit az Isten sugalmazott, jól használható a tanításra, az érvelésre, a feddésre, s az igaz életre való nevelésre, hogy az Isten embere tökéletes legyen és minden jóra kész legyen. „

(2 Tim. 16-17.)

Köszönöm megtisztelő figyelmüket!

Hódmezővásárhely, 2009. június 9.

Juhászné Wolf Edit

Igazgató

Kertvárosi Katolikus Óvoda

Mint ismeretes, a Kertvárosi Katolikus Óvoda 2007. augusztus 31.-től került a Szeged – Csanádi Egyházmegye kezelésébe, a fenntartói jogokat a Szent Gellért Katolikus Iskolai Főhatóság gyakorolja. Az első évről szóló tájékoztatómban az intézmény átadásával kapcsolatos, elsődleges és legfontosabb kötelezettségekről, az első tapasztalatokról, az előttünk álló feladatokról számoltam be a Közgyűlés számára.

Jelen tájékoztatómat, az azóta eltelt időszakban történetekkel egészítem ki.

A tanév beindítását követően, 2008. novemberében, a Katolikus Pedagógiai Intézet által Komplex intézményellenőrzés és- értékelésre került sor, az Intézet programja keretében.

Az értékelés alapját az óvoda által, korábban elkészített és a nevelőtestület által jóváhagyott Intézményi önértékelés, valamint a helyszíni szakértői vizsgálat képezte.

Alkalmazott módszerek: előzetes és helyszíni dokumentumelemzés, Helyszíni megfigyelések, ellenőrzés, Pedagógiai megfigyelések, Konzultációk, Interjúk.

Az ellenőrzéssel kapcsolatos megállapítások rövid, tömör összefoglalása:

A nevelési munkához szükséges személyi feltételek megfelelőek, ugyanakkor két, rész munkaidős konyhai dolgozó alkalmazására szükség lenne, az intézmény nagyságrendje miatt. A tárgyi feltételrendszert kielégítőnek találták, a további infrastrukturális fejlesztések távlati célokat jelölnek meg.

Az intézmény stratégiai dokumentumai a fenntartóváltozást követően kerültek átdolgozásra. Megállapítást nyert, hogy rendelkezünk a törvényi előírásoknak megfelelő valamennyi stratégiai és operatív alapidokumentummal. Javaslatként fogalmazódott meg, az egységes formanyelv használata, ezzel az egyes dokumentumok (Csoportnapló, Helyi Óvodai Nevelési Program) koherenciáját teljessé téve.

A szakmai munka vonatkozásában kiemelték, hogy az óvoda, a nevelés-oktatás területén elért eredményeinek, színvonalának megőrzése során dominánsan hat az óvodai nevelés egészére.

Szeretném a szakmai munka értékelése kapcsán hangsúlyozni a hitre nevelés – mint legnagyobb kihívást jelentő nevelési terület – tapasztalatainak összegzését:

A szellemi innovatív törekvések kaptak szerepet, az átadást követően. Dicséretesnek tartják az óvoda, vallásos nevelés érdekében kifejtett tevékenységét. A vallásos nevelést segítő hitoktatók és a plébános atya személye, a hitélettel összefüggésben szervezett eseményeken történő részvétel, az e területen, korábbi hiányosságok pótlására szervezett lelki gyakorlatok, mind segítik, hogy az óvodában dolgozók – egyéni „tempójuknak” megfelelően -, vallásukat megélő pedagógusként fejtsék ki tevékenységüket. Így lesz biztosított hosszú távon, hogy óvodánk valóban az egyházi óvoda szerepét tölthesse be. Ígéretes, hogy többen katekumenek, keresztrejelésre, elsőáldozásra, vagy bérmálkozásra készülnek.

A szakértői vizsgálat egyebekben az óvodai élet teljes működésére, és területére kiterjedt.

A megállapítások megerősítettek bennünket abban, hogy törvényességi és szakmai elvárásoknak megfelelően működik az intézményünk, a szemléletváltozásból eredő további teendőink körét kibővítvé haladhatunk a megkezdett úton.

A szakértői vizsgálatot követő időszak tapasztalatai, további célok.

Örvendetesnek tartom, hogy a település közoktatási struktúrájában továbbra is jelen vagyunk, lehetőséget kapunk a közéletben való részvételre, a mi gyermekeink ugyanúgy részesülnek a lehetőségekből, mint az önkormányzati fenntartású óvodák. Pl. az úszásoktatás és az étkezési rezi költségek vonatkozásában óriási segítséget jelent Hódmezővásárhely M.J.V. Önkormányzatának az anyagi támogatása.

Természetesen mi magunk is igyekszünk részt venni minden olyan társadalmi rendezvényen (pl: Korosztályos dalos találkozó, Játsszótéravatás), mely bizonyos értelemben az óvoda,

menedzselését is jelentheti, továbbá pályázati felhívásokba is bekapcsolódunk, melyek a működést segítik (Pl: a Pro Pedagogia Christiana Alapítvány támogatásával kulturális rendezvénysorozatunkat tudtunk anyagilag segíteni).

A kapcsolati kör viszont kibővült: a helyi Plébániák katolikus közösségeivel is alkalmunk nyílt az év folyamán néhány alkalommal találkozni, az általuk szervezett eseményeken részt venni. Így jutottunk el Húsvétkor a város nevezetes helyeit érintő Keresztútra. Ebből az alkalomból egy állomáson az óvoda is szerepet kapott. Pünkösdhétfőn nagyszabású egyházközségi találkozón vettünk részt, melynek a Károlyi ház adott otthont. Ekkor a találkozóhoz kapcsolódó gyermekprogramok irányításába is bekapcsolódtak a pedagógusok.

A korábban kialakult külső kapcsolati rendszerünk nem szűnt meg (intézményi, kulturális, egészségügyi hálózat, stb.).

Utoljára említem, bár elsődleges a szülői házzal való kapcsolatunk, hiszen a „legelőbb”, legszorosabb szálát jelenti számunkra. Az óvoda több éves együttműködése óta számos hagyomány erősíti a velük való együttműködést. Azt tapasztaltuk az elmúlt két év során, hogy sikerült a tradíciót – mely egy támogató, segítő, az óvoda belső életét ismerő kapcsolatot jelent – , folytonossá tennünk. Ezt támasztják alá pl. a partneri kérdőív jó eredményei is, illetve a későbbiekben említett beövodázási adatok (a kérdőíven a válaszadók 87 % – 96% között értékelték jónak a különböző területeken végzett munkát).

A szakmai munka színvonalának megőrzése, folyamatos fejlesztése során nagy hangsúlyt fektetünk az anyanyelv, a nemzeti múlt, a nemzeti kultúra megalapozására, erősítésére, a gyermekek életkori sajátosságainak szem előtt tartásával (vallási és világi ünnepek). Ugyanakkor kiemelt prioritást kap a továbbiakban is a hitre nevelés. Vezetőként eredménynek tartom, hogy a pedagógusok módszertani kultúrája, tárháza megnyílt a hitre nevelés irányába is, tehát a vallásos nevelés is ugyanolyan szemléletesen, változatos módszerek alkalmazásával történik, mint bármely más nevelési terület esetében. Természetesen, ebben még sokat kell fejlődni. A szakmai munkában történő előrelépést segíti az iskolarendszerű és akkreditált továbbképzéseken túl, a Szakmai munkaközösség is, melynek éves témái az egyéb aktualitások mellett a vallási kultúra sokoldalú megismertetése.

A mai értékvesztett világban szükségét érezzük, a konzervatív értékrend, a konzervatív nevelési elvek alkalmazásának, kiszélesítésének, mélyítésének.

A hitre nevelés felmenő rendszerű megvalósításával, lassú, kiegyensúlyozott átmenettel, a világnézeti és – vallásszabadság szem előtt tartásával erősödik a nevelőtestület a katolikus szellemiség irányába. Ezáltal biztosítjuk, hogy a napokat ne csak eltöltsük, hanem betöltsük: erkölcsi, keresztény, kulturális értékekkel, tartalommal. Ezért elengedhetetlen, hogy a nevelőtestület tagjai példakövető magatartást tanúsítsanak.

Lényeges mindez azért, hiszen a család után az óvoda a legmeghatározóbb közösség, szintér a gyermek életében, ahol az óvodapedagógusok gyakorolnak „indirekt” módon hatást rájuk. Ezért nagy jelentőségű a következő megállapítás: „a gyermek számára is az lesz a fontos, ami a neki fontos ember számára fontos”.

Szerencsére, a szülők többségének az elvárásával, értékrendjével, igényével találkozik az óvoda eddigi gyakorlata, formálódó szemléletmódja. Ezt alátámasztják a mostani beövodázási adatok is. Százalékban is kifejezhető, hiszen előreláthatólag teljes (100%) kihasználtsággal kezdetjük meg a következő nevelési évet. De többet mondanak a számok: A jelentkező gyermekek száma meghaladja egy kisebb óvodának a teljes létszámát (legutóbbi beiratkozási létszámadat: 72 fő). Ez megerősíthet mindenkit abban a szükségszerűségben, hogy a Hódmezővásárhely sokszínű nevelési palettáján elhelyezett intézményünk – sajátosságait, egyéniségét megőrizve – biztosítson választási lehetőséget a településen élő családok számára.

A távlati jövőkép megrajzolása nehéz feladat, de ez egyben meghatározza az óvoda jelenét is. Hogy hogyan, s miként rajzoljuk a jövőt, az nem mindegy, hiszen az életnek a jövő ad értelmet, s akié a gyermek azé a jövő.